

Kindcentrum Dynamis

Schoolgids 2024-2025



Spel & muziek, sport & techniek

“Kleine school, grote aandacht voor uw kind”

INHOUDSOPGAVE

WOORD VOORAF	6
STICHTING PENTA	7
ALGEMEEN	8
ONZE NAAM.....	8
ONS OECUMENISCHE KARAKTER.....	8
ONS ONDERWIJSCONCEPT.....	8
● Samenwerkend	8
● Onderzoekend.....	8
● Vernieuwend.....	9
● Eigenaarschap.....	9
● Professioneel.....	9
● Gezonde leefomgeving.....	9
SAMENWERKING BASISCHOOL DE CEDER.....	10
AANBOD VOOR HET JONGE KIND	10
Kinderopvang 0 tot 4 jaar.....	11
Peutergroep van SKH.....	11
CONTACT SKH.....	11
ONS ONDERWIJS	13
EXCURSIES.....	13
THEMA AFSLUITING.....	13
ONS AANBOD.....	13
BURGERSCHAP.....	14
DE SPECIFIEKE VAKGEBIEDEN	15
LEZEN.....	15
NEDERLANDSE TAAL.....	15
SCHRIJVEN.....	15
TYPELES.....	16
REKENEN EN WISKUNDE.....	16
WERELDORIËNTATIE.....	16
LICHAMELIJKE OPVOEDING.....	16
DAILY MILE.....	16
SCHOOLZWEMMEN.....	16
SPORTDAG.....	16
TOERNOOIEN EN WEDSTRIJDEN.....	16
COMPUTERS IN DE SCHOOL.....	17
TECHNIEK.....	17
MUZIEK.....	17

VERKEER.....	17
BEELDENDE VORMING (BeVo).....	17
SOCIALE VAARDIGHEDEN.....	17
BINNEN- EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN VANUIT ONZE OECUMENISCHE WAARDEN... 18	18
SCHOOLREIS/ SCHOOLKAMP.....	18
ACTIES VOOR HET GOEDE DOEL.....	18
AFSCHEID GROEP 8.....	18
DYNAMISDAG.....	18
KERSTFEEST EN PAASONTBIJT.....	18
SINTERKLAASFEEST.....	18
SCHOOLPLEIN / BEWEEGWIS.....	18
Het volgen van de ontwikkeling van uw kind.....	19
“KLEINE SCHOOL MET GROTE AANDACHT VOOR UW KIND”	19
HET LEERLINGVOLGSYSTEEM.....	19
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING EN SOCIALE VEILIGHEID.....	19
METHODE AFHANKELIJKE TOETSEN.....	19
METHODE ONAFHANKELIJKE TOETSEN.....	19
INDIVIDUEEL ONTWIKKELINGSOVERZICHT.....	19
GROEPSONTWIKKELING OVERZICHT.....	20
NSCCT.....	20
RAPPORTAGE ONTWIKKELING VAN UW KIND.....	20
LEERLING-DOSSIER.....	21
ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT.....	21
HUISWERK.....	21
OVERGANG NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS (VO).....	21
INFORMATIE OVER DE VO-SCHOLEN.....	22
RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS.....	23
Doorstroomtoets 2023-2024.....	23
STUDIEDAGEN.....	25
PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS OP SCHOOL.....	27
SPECIFIEKE LEERLING-ONDERSTEUNING.....	27
INTERN BEGELEIDER (IB-ER).....	27
INTERN ONDERSTEUNINGSTEAM (IOT).....	27
HULPPLAN BIJ SPECIALE ZORG IN DE GROEP.....	27
EXTERN ONDERSTEUNINGSTEAM.....	28
PASSEND ONDERWIJS WF.....	28
ZORGPLICHT.....	29
OUDERS ALS PARTNER.....	29

TRAJECTBEGELEIDER.....	29
VRAGEN EN INFORMATIE.....	29
SAMENWERKING MET EXTERNE BUREAUS.....	29
DE GGD.....	30
ONDERZOEK 5-6 JARIGE KINDEREN.....	30
ONDERZOEK 10-11 JARIGE KINDEREN.....	30
PROJECTEN.....	30
GGD EN SAMENWERKEN.....	31
CONTACT GGD.....	31
SAMENWERKING MET OUDERS.....	32
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR).....	32
GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR).....	32
DE OUDERVERENIGING (OV).....	33
DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE.....	33
SPONSORING.....	34
KENNISMAKINGSWEEK.....	34
WEBSITE.....	34
KWIEB.....	34
DYNAMIEK (onze nieuwsbrief).....	35
CONTACTWEKEN.....	35
GESPREKKEN NA SCHOOLTIJD.....	35
INFORMATIEVOORZIENING AAN GESCEIDEN OUDERS.....	35
BEREIKBAARHEID VAN DE OUDERS.....	35
FOTO- EN VIDEO-OPNAMEN.....	36
VERKEERSOUDERS.....	36
SOCIAL MEDIA.....	36
Leerplicht en verlofaanvragen.....	37
Extra verlof.....	37
Vrijstelling van onderwijs.....	38
KLACHTENREGELING.....	40
ALGEMEEN.....	40
INTERN VERTROUWENSPERSOON.....	40
EXTERN VERTROUWENSPERSOON.....	40
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	41
HUISELIJK GEWELD EN/OF KINDERMISHANDELING.....	41
AANSPRAKELIJKHEID.....	41
AANMELDEN.....	42
Toelatingsbeleid.....	42
ZIJ-INSTROMERS.....	42

PERSONEEL.....	45
GROEPEN/LEERKRACHTEN.....	45
ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL.....	45
STAGIAIRES.....	46
UITVAL LEERKRACHTEN.....	46
ONS GEBOUW.....	46
SCHOOLTIJDEN & VAKANTIES.....	47
VAKANTIEROOSTER 2024/2025.....	47
Studiedagen.....	47
ONDERWIJSTIJD VERANTWOORDING.....	48
Meerjaren Verantwoording van de uren.....	48
PRAKTISCHE ZAKEN.....	49
FIETSEN.....	49
OMGAAN MET SCHOOLEIGENDOMMEN.....	49
NABLIJVEN.....	49
GEZONDE LEEFOMGEVING.....	49
TOMMY TOMATO.....	49
TRAKTATIE.....	49
HOOFDLUIS.....	50
BESMETTELIJKE KINDERZIEKTEN.....	50
VEILIGHEID IN SCHOOL.....	50
Bijlage 1: Basisondersteuning bij ons op school.....	52

Deze schoolgids is in september '24 goedgekeurd door de MR van Dynamis.

WOORD VOORAF

“Kleine school, grote aandacht voor uw kind”

In deze schoolgids informeren wij u over ons onderwijs, onze organisatie en onze uitgangspunten. De schoolgids is een wettelijk verplicht document met algemene informatie.

Actuele informatie vindt u op onze [website](#): en ontvangt u via onze ouderapp '[Kwieb](#)'.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van onze schoolgids.

Als u vragen heeft dan kunt ons telefonisch bereiken (0229-230291), via de mail (directie.dynamis@stichtingpenta.nl) of bij ons langskomen.

Met vriendelijke groet,

Team Dynamis

Monique Geel-Lieshout, schoolleider van Dynamis

STICHTING PENTA

Stichting Penta bestaat uit 12 scholen. Alle scholen hebben een eigen levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit.

Contactgegevens Stichting Penta:

Bezoek-/correspondentieadres:

Maelsonstraat 28d

1624 NP HOORN

Tel: 0229-219171

Website: www.stichtingpenta.nl

Bestuurder Sylvia Woudstra



Per 1 augustus 2024 wordt de functie van bestuurder ingevuld door Sylvia Woudstra. De bestuurder vormt het bevoegd gezag van Stichting Penta en stuurt de schoolleiders van de 12 basisscholen aan. De Raad van Toezicht ziet toe op de realisatie van de doelstelling van Stichting Penta, de strategie en risico's en de financiële verslaglegging (vaststelling, begroting en jaarrekening). Ook ziet zij toe op de kwaliteit en de naleving van wet- en regelgeving. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf leden samenwerkend vanuit ieder zijn/haar eigen rol, domein en commissie binnen de RvT, namelijk:

Voorzitter Raad van Toezicht

Dhr.J-W. (Jan Wolter) Bloem

Lid Raad van Toezicht

Dhr.K.F. (Fred) Meertens

Lid Raad van Toezicht

Mevr. S. (Susanne) Noppert

Lid Raad van Toezicht

Dhr.drs. P.T.E. (Peter) Reenalda

Voorzitter Auditcommissie

Lid Raad van Toezicht

Dhr. R.R. (Rob) Klinkert

Lid Raad van toezicht

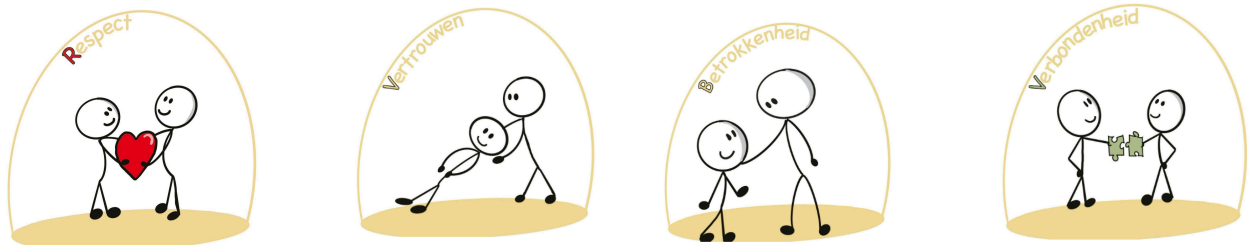
ALGEMEEN

ONZE NAAM

De oorsprong van de naam Dynamis is Grieks. Dynamisch betekent dat je altijd in beweging bent, zoals kinderen altijd in beweging zijn. Wij laten kinderen meebewegen in een continu veranderende wereld door met ons onderwijs aan te sluiten op de ontwikkel- en exploratiedrang van kinderen.

ONS OECUMENISCHE KARAKTER

Wij zijn een Oecumenische basisschool waarbij **Christelijke normen en waarden** de basis vormen. In de omgang tussen kinderen, ouders en het team zijn wij ons bewust van de overeenkomsten en verschillen die er bestaan tussen mensen. Wij handelen hierbij op basis van:



Zo kan een ieder zich veilig voelen en ontwikkelen.

Alle kinderen en gezinnen zijn welkom bij ons, mits ze zich kunnen vinden en houden aan onze regels en doelstellingen.

ONS ONDERWIJSCONCEPT

De wereld om ons heen is altijd in beweging. De kinderen verkennen deze wereld door thematisch onderwijs. Wij leren kinderen door ons voorbeeld en middels ons aanbod een houding die maakt dat zij met het gevoel **“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan!”** de wereld in stappen. Daarbij staan de volgende kernwoorden centraal:

- **Samenwerkend**

Wij dagen kinderen uit om gezamenlijk met ons als leerkracht, maar ook met elkaar als klasgenoot, als met een schoolgenoot samen te werken. Dit is zowel bij de thema’s als bij de “reguliere” vakken zoals rekenen, taal en lezen.

- **Onderzoekend**

Wij gaan uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en leerkrachten. Het willen ontdekken wordt ten volle ondersteund en gepromoot. Hierbij durven wij vaste handelingen los te laten en nieuwe te ontdekken.

- **Vernieuwend**

De wereld verandert, inzichten veranderen en mensen veranderen. Hier blijven wij als school altijd positief tegenover staan en kijken of wij, indien noodzakelijk, ook vernieuwen. Er is ruimte voor vernieuwing en dit wordt door de directie positief gestimuleerd.

- **Eigenaarschap**

Iedereen, leerling en leerkracht, is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Hierbij wordt altijd gestimuleerd om het beste van jezelf te laten zien. Dit gaat d.m.v. doelen stellen, onderwijs op maat en goede begeleiding. Er wordt daarbij gekeken naar de mogelijkheden en kansen.

- **Professioneel**

Wij zijn een school waarbij wij op een professionele manier kijken naar de handelingen die wij verrichten. Dit geldt bij de communicatie naar kinderen, ouders en elkaar. Daarbij weten wij welke rol wij vervullen en hoe deze in te zetten. Dit geldt voor de structuur binnen de school en stichting en helemaal bij de doelen die wij zelf stellen in de ontwikkeling van onze school en op de manier hoe wij lesgeven aan de kinderen.

- **Gezonde leefomgeving**

Om goed en prettig tot ontwikkeling, leren en werken te komen is het belangrijk dat wij in een goede gezondheid verkeren. Dit geldt voor iedereen binnen onze school, dus zowel voor kinderen als voor teamleden. Deze gezonde leeromgeving bestaat uit het regelen van een goed binnenklimaat; frisse schone lucht, goede verlichting, echte planten, schoon sanitair, opgeruimde lokalen en openbare ruimtes. Maar ook de persoon zelf. Goede voeding en voldoende beweging zijn belangrijk. Een uitdagend schoolplein, inspirerende gymlessen en actieve deelname aan sportevenementen zorgen voor voldoende beweging bij de kinderen. Wij leren kinderen over gezond leven, voldoende beweging en wij proberen hierbij zelf een goed voorbeeld te zijn voor de kinderen.

Kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij creëren een veilig, ondersteunend klimaat om uw kind zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te leren gaan. Wij letten de hele schoolloopbaan op de volgende 3 basissenmerken:

- Heeft uw kind zelfvertrouwen, denkt het positief over zichzelf?
- Is uw kind onderzoekend, nieuwsgierig, ondernemend?
- Is uw kind vrij van emotionele belemmeringen?

Wij werken in groep 1 t/m 3 volgens het concept **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**. In groep 4 t/m 8 werken wij met thema's uit de methode '**Alles-in-1**'. Wij gaan ervan uit dat de mogelijkheden, waarover uw kind beschikt, verder ontwikkelen. Twee aspecten bepalen deze ontwikkeling:

- De **ontwikkelingskracht** van uw kind, waarbij het tevens afhankelijk is van de invloed van de omgeving, met name de volwassenen op school. De ontwikkeling van een kind verschilt in mogelijkheden, tempo en behoefte aan ondersteuning bij het leren.
- De **sociaal-culturele omstandigheden**, dus de maatschappij waarin wij leven. Uw kind leert door deelname aan de maatschappij. Leerkrachten stellen zich op als partner van uw kind en nemen activiteiten in het leerproces voor hun rekening, als het kind dit nog niet zelfstandig kan.

Om uw kind hierbij goed te volgen kijken wij naar de brede ontwikkeling van uw kind. Uw kind:

- communiceert
- is actief en neemt initiatief
- speelt samen en werkt samen
- redeneert
- kan problemen oplossen
- is zelfstandig
- beschikt over zelfsturing
- uit creativiteit
- ontwikkelt voorstellingsvermogen
- verkent de wereld

SAMENWERKING BASISCHOOL DE CEDER

Vanaf 01-08-2023 is onze school een administratieve fusie aangegaan met basisschool de Ceder. Beide scholen werken intensief met elkaar samen om toe te groeien naar een nieuwe school. Voorbeelden van de samenwerking zijn bijvoorbeeld een gezamenlijk Kunst & beeldende vorming programma, school- en klassenbezoeken, samenwerking tussen de interne begeleiders, gezamenlijke sportdag en sporttoernooien en een naschools activiteitenaanbod (samen met Stichting netwerk en SKH).

De inhoudelijke fusie gericht op de samenwerking van Dynamis en De Ceder onder één dak blijft onveranderd doorgaan. De duur van het behoud van locatie Dynamis is afhankelijk van verschillende factoren.

Bepalende factoren voor het behoud van de locatie zijn:

- *het aantal leerlingen
- *de kwaliteit van het onderwijs
- *het lerarentekort
- *de financiële situatie van Stichting Penta
- *de balans tussen kosten en opbrengst

Jaarlijks organiseren we in maart/ april een ouderavond om de huidige situatie te bespreken in het licht van de genoemde factoren. Als de genoemde factoren niet langer positief kunnen worden beantwoord, ontstaat er een nieuwe situatie. We passen dan ons perspectief aan, zodat er anderhalf jaar later een nieuwe situatie kan ontstaan, bijvoorbeeld door beide scholen te integreren in één gebouw. De groepen 5 t/m 8 hebben de garantie dat zij het eerste jaar op de locatie van De Ceder als groep bij elkaar blijven.

AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Vanaf 23 augustus 2021 hebben wij een intensieve samenwerking met SKH (stichting Kinderopvang Hoorn). Samen zetten wij een volledig aanbod neer voor kinderen van 0 tot 12 jaar en groeien wij uit tot een kindcentrum in het hart van de Kersenboogerd, waarbij het ontmoeten, spel en muziek, sport en techniek, gezonde voeding, plezier en buitenspelen centraal staan. Deze samenwerking levert vele voordelen op, er wordt gewerkt vanuit één visie en op die manier wordt er een mooie doorgaande ontwikkeling voor kinderen neergezet.

Onze kindcentrum heeft extra aanbod voor het jonge kind, namelijk Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en peuteropvang. Ons Kindcentrum is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, een peutergroep en opvang onder 1 dak zijn samengevoegd. Met elkaar vormen we een rijke sociale omgeving.

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Ons kleinschalige kinderdagverblijf 'Dynamis' is een sfeervolle locatie en ligt op een steenworp afstand van ons kindcentrum. Uw kind kan hier met leeftijdsgenootjes spelen en krijgt optimale zorg en aandacht van onze pedagogisch medewerkers. We willen goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. In ons aanbod ziet u een diversiteit aan activiteiten, aansluitend op de verschillende ontwikkelingsvragen van baby's en peuters. Uw kind kan hier ook terecht met een VVE indicatie. Open: 52 weken per jaar, alle werkdagen van 7.00 tot 18.30 uur

Peutergroep van SKH

In ons kindcentrum hebben wij een kleine peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar. Deze groep zit in het hoofdgebouw naast de kleuterklas. Op deze manier raken de peuters spelenderwijs bekend met het gebouw, de leerkrachten en de andere kinderen uit de kleuterklas voordat ze de overstap naar het basisonderwijs maken. De pedagogisch medewerkers bieden de peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpen bij het krijgen van 'grip op de wereld'. Een betere start kunnen wij ze niet geven. De oudste peuters kunnen op bepaalde momenten samen spelen met de kleuters. Er is veel contact tussen beide groepen, waardoor de overstap naar de kleutergroep voor de peuters heel natuurlijk verloopt. De peutergroep is alle schoolweken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend van 8.30-12.30 uur inclusief broodmaaltijd.

U bent van harte welkom om een keer vrijblijvend te komen kijken in onze peutergroep. Kijk voor meer informatie of het aanvragen van een rondleiding op onze website <https://dynamis.kinderopvangwestfriesland.nl/>

De buitenschoolse opvang (BSO) bevindt zich in de twee lokalen op het schoolplein. De BSO biedt vijf dagen per week voor- en naschoolse opvang van 7.00-18.30 uur. Heeft u interesse in een plaatsing van uw kind bij het KDV, BSO of op de peutergroep of wilt u meer informatie? Dan kunt u een mail sturen naar: klant@kinderopvangwestfriesland.nl

CONTACT SKH

Service Bureau

Stichting Kinderopvang West-Friesland maakt gebruik van het Service Bureau van SCIO Groep voor opvang en onderwijs.

van Dedemstraat 6 B-C

1624 NN Hoorn

0229 248 770.

Email: klant@kinderopvangwestfriesland.nl

www.kinderopvanghoorn.nl

ONS ONDERWIJS

In groep 1, 2 en 3 staat de basisontwikkeling centraal en nemen spelactiviteiten een belangrijke rol in. Deze plannen wij in de thema's die de leerkrachten met elkaar vormgeven. In groep 4 t/m 8 werken wij met onderzoeksactiviteiten uit de thema's van de methode 'Alles-in-1'.

EXCURSIES

Regelmatig organiseren wij excursies als zinvolle aanvulling op deze thema's; bijvoorbeeld een bezoek aan de kinderboerderij, het Zuiderzeemuseum, het MAK en culturele uitstapjes naar de schouwburg of Cinema Oostereiland. Hier komen kinderen in aanraking met toneel, film, dans, zang en muziek.

THEMA AFSLUITING

De organisatie van de thema afsluiting ligt voor een groot deel in handen van de kinderen. U krijgt zo een beeld van wat er in de groep van uw kind is gedaan. Er worden werkstukken getoond, teksten voorgelezen, presentaties gegeven, tentoonstellingen georganiseerd, dansacts en toneelstukjes opgevoerd etc. U bent van harte welkom om te komen kijken.

ONS AANBOD

De leerkracht sluit in groep 1 t/m 3 zo veel mogelijk aan bij de ontwikkeling van uw kind, zodat het activiteiten kan ondernemen passend bij de belangstelling. Onze thema's bestaan altijd uit een divers aanbod:

- spel
- constructieve activiteiten
- gesprek
- taal- en leesactiviteiten
- wiskundige activiteiten
- bewegingsactiviteiten
- muziek



Uw kind ontwikkelt hierin op natuurlijke wijze een houding en vaardigheden die de basis vormen voor verdere ontwikkeling, namelijk:

- **Brede ontwikkeling;** Kinderen moeten de gelegenheid krijgen om ondernemend te zijn. Als ze kunnen kiezen en initiatieven mogen nemen, is de belangstelling voor de dingen die ze doen, groot. Sleutelbegrippen zijn: actief zijn, initiatief nemen, samen spelen en werken, wereld verkennen, zelfstandigheid, nadenken en problemen oplossen.
- **Specifieke kennis en vaardigheden** op het gebied van omgaan met hoeveelheden, woorden en begrippen, spel en spelen, waarnemen en ordenen, symboolbegrip, gereedschappen en technieken en sociale vaardigheden.

In groep 4 t/m 8 biedt de leerkracht de meeste vakken binnen een thema aan. Levensbeschouwelijke vorming, rekenen, schrijven en gym bieden wij buiten de thema's aan.

We sluiten aan op de mogelijkheden en het tempo van uw kind doordat wij op 3 verschillende niveaus werken. Tevens kan het zijn dat een kind een eigen leerlijn volgt.

BURGERSCHAP

Wij streven naar een harmonieuze leergemeenschap door optimaal respect te hebben voor elkaar. Dit past bij onze Oecumenische identiteit.

Dit bereiken we door samen te werken en elkaar te vertrouwen. Wij willen de leerlingen voorbereiden op de ideale samenleving van de toekomst. We oefenen met de vaardigheden die horen bij rechten en democratie. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om een kritische, onderzoekende houding aan te nemen en naar elkaar te luisteren.

Wij geven hier vorm aan middels ons dekkend aanbod burgerschap, aangevuld met jaarlijkse extra activiteiten. Voor schooljaar 2024-2025 zijn dit:

- Project over duurzaamheid MAK Blokweer (alle groepen)
- Week van het geld (onderbouw)
- Bezoek aan het oorlogsmuseum in Medemblik (bovenbouw)

Onze visie op burgerschap

'Op basisschool Dynamis streven wij naar een harmonieuze leergemeenschap door optimaal respect van en voor iedereen. Dit vinden wij belangrijk omdat de school een Oecumenische identiteit heeft. Hierbij is optimaal respect een voorwaarde om te leren van en met elkaar. Dit bereiken we door samen te werken en elkaar te vertrouwen. We zijn eerlijk en betrokken bij elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn en samen leren we onszelf te ontdekken. Tijdens de lessen uit de methodes Alles in 1, Kanjertraining en Trefwoord, leren we hoe we omgaan met verschillen. Basisschool Dynamis wil de leerlingen voorbereiden op de ideale samenleving van de toekomst. Daarom leren we over rechten en democratie. We oefenen met de vaardigheden die daarbij horen. Basisschool Dynamis dient daarvoor als oefenplaats. Daarnaast vindt basisschool Dynamis dat leerlingen moeten leren om een kritische, onderzoekende houding aan te nemen en naar elkaar te luisteren. Daarom wordt er op onze school geleerd om met elkaar in gesprek te gaan en de verbinding te zoeken.'

Onze leerlingpopulatie

Wij zien de afgelopen jaren dat onze leerlingpopulatie verandert. Er komen meer leerlingen met een niet-Nederlandse afkomst. De taalbarrière maakt soms dat we een extra inspanning moeten leveren om in verbinding te komen en te blijven met elkaar en elkaar te begrijpen. Daarnaast zien wij vaker een verschil in normen en waarden tussen school, leerlingen en ouders op het gebied van gedrag. Dit vraagt van iedereen om respectvol met elkaar om te gaan en in gesprek te gaan met elkaar. Dit vraagt aandacht voor het vergroten van het empathisch vermogen van onze leerlingen.

Leerdoelen democratische rechtsstaat

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur

Leerdoelen sociale en maatschappelijke competenties

4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven
8. Duurzaamheid
9. Globalisering
10. Technologisch burgerschap
11. Denk- en handelwijzen

Voor onze populatie zijn de leerdoelen 1, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 het meest zwaarwegend. Deze doelen worden minimaal 3 keer per jaar aangeboden. De andere doelen komen minimaal één keer aan bod.

DE SPECIFIEKE VAKGEBIEDEN

LEZEN

Vanaf groep 1 wekken wij de belangstelling voor het lezen op door allerlei voorbereidende activiteiten. Wanneer uw kind toe is aan leren lezen, stimuleert de leerkracht dit.

In groep 3 leren alle kinderen lezen. De signaalwoorden bieden wij aan rondom een thema. Wij gebruiken hierbij het handboek van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. De methode 'Spelling langs de lijn' gebruiken wij om de letters en woorden te oefenen. Het leesplezier stimuleren wij door een ruim aanbod van verschillende boeken en verschillende leesvormen. Zoals samenlezen, toneellezen en leesmaatjes.

In groep 4 besteden wij veel aandacht aan het bevorderen van de leesvaardigheid door middel van allerlei leesactiviteiten. Tevens bieden wij begrijpend lezen aan binnen onze thematische methode 'Alles-in-1'.

NEDERLANDSE TAAL

'Alles Apart' is de taallijn die wij gebruiken naast de methode 'Alles-in-1', waarmee wij de spellingcategorieën, werkwoordspelling, grammaticaregels en leesstrategieën expliciet aanbieden. Binnen 'Alles-in-1' komen deze taalonderdelen binnen de thema's aan bod.

SCHRIJVEN

De kinderen leren schrijven met de methode 'Schrijven leer je zo'. Dit is een adaptieve schrijfmethode die uitgaat van blokschrift.

TYPELES

Alle kinderen in groep 6 krijgen typeles aangeboden binnen ons reguliere onderwijs. Hiervoor gebruiken wij het programma 'Ticken'.

REKENEN EN WISKUNDE

Vanaf groep 3 starten de kinderen met het werken met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior.

WERELDORIËNTATIE

Deze onderdelen zitten verweven in het aanbod van de thematische methode 'Alles-in-1'. Aangevuld met initiatieven van leerlingen en leerkrachten worden de thema's verrijkt tot een betekenisvolle leeromgeving.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

In de relatie tussen het kind en zijn wereld speelt het bewegen een wezenlijke rol. Ontwikkeling zonder beweging is ondenkbaar. Daarom bieden wij veel kansen aan kinderen om te bewegen; buiten spelen, spelen in het speellokaal, bewegingsexpressie (volksdansen), gymnastieklessen, dramatische vorming enz. De groepen 2 t/m 8 hebben gymles in sporthal "De Kers". Elke groep heeft 2 keer 45 minuten gymles per week. De gymlessen worden 2 keer per week gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

AFSPRAKEN GYMLESSEN

Groep 1

Gymt in het speellokaal.
De gym schoenen blijven op school.
Iedere vakantie past en wast u de gym schoenen.
Voor kinderen die moeilijk zelf veters kunnen strikken, voldoen boot- of turnschoenen.

Groep 2 t/m 8

Zorg voor gymkleding: korte gymbroek met shirt/turnpakje en gym schoenen.
Buitenschoenen mogen niet in de gymzaal.
Groep 4 t/m 8 mogen douchen na de gymles, dus handdoek en eventueel badslippers mee.
De gymtas gaat na de lesdag mee naar huis.

DAILY MILE

Elke dag doen alle kinderen mee met de 'Daily Mile'. Zo zijn ze even kort maar actief "rennend" bezig in de buitenlucht. The Daily Mile is een korte pauze om de benen te strekken en het brein wakker te schudden, waardoor kinderen zich hierna in de klas weer beter kunnen concentreren.

SCHOOLZWEMMEN

Er is geen schoolzwemmen. Er is een vangnet-constructie via gemeente Hoorn voor leerlingen vanaf groep 7, die nog niet in het bezit zijn van een zwemdiploma.

SPORTDAG

Jaarlijks organiseren wij, samen met IKC De Ceder, een sportdag voor de groepen 3 t/m 8. Deze wordt georganiseerd door de beweegmanagers van beide scholen.

TOERNOOIEN EN WEDSTRIJDEN

Wij doen mee aan sportactiviteiten, die buiten de reguliere schooltijd plaatsvinden, zoals voetbal-, hockey-, volleybal- en basketbaltoernooien. De vakdocent bewegingsonderwijs coördineert. De begeleiding tijdens deze wedstrijden is in handen van ouders. De kinderen geven zich op via school. Als er tekort kinderen zijn, wordt er samengewerkt met De Ceder.

COMPUTERS IN DE SCHOOL

Computeronderwijs is belangrijk in ons onderwijs. In iedere groep gebruiken wij een digibord. De groepen 1 tot en met 3 hebben de beschikking over enkele Ipads per groep. Vanaf groep 4 heeft elke leerling een eigen Chromebook tot zijn beschikking.

Het werken met computers is geen vak, maar de computer heeft een ondersteunende taak binnen de lessen. In de groepen 7 en 8 worden programmeerlessen vanuit onze methode Alles in 1 aangeboden.

Het werken met de computers, digiborden en de bijbehorende ondersteuning aan de leerkrachten wordt gecoördineerd door onze Bovenschoolse ICT-er. Beleidsmatig levert onze BICT-er input betreffende de nieuwste ontwikkelingen.

TECHNIEK

Techniek komt voor alle leerling aan bod binnen ons thematische onderwijs.

MUZIEK

In de onderbouw wordt dagelijks gezongen en er wordt gebruikgemaakt van ritme-instrumenten. In de bovenbouw zijn de muzieklessen verweven in het thema en worden aangeboden vanuit de methode 'Alles-in-1'. Soms worden er gastdocenten ingezet.



VERKEER

Naast het aanbod in 'Alles-in-1' gebruiken wij materiaal van VVN (Veilig Verkeer Nederland), de pakketten Lightwise en Streetwise van de ANWB en oefenexamens van VVN in groep 7. De organisatie Go Safe verzorgt bij ons projecten, lessen en trainingen verkeerseducatie.

BEELDENDE VORMING (BeVo)

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 1 uur in de week beeldende vorming. Het gebeurt in het atelier op De Ceder. De producten die hier worden gemaakt sluiten aan bij onze thema's.

SOCIALE VAARDIGHEDEN

Wij gebruiken de 'Kanjertraining' om preventief in te zetten om een veilig en positief pedagogisch klimaat te creëren in alle klassen.

Elke schooljaar starten wij met twee Kanjerweken om de groepsvorming te stimuleren. Wij besteden in deze weken extra aandacht aan de Kanjertraining.

Wij hebben als uitgangspunt dat kinderen en volwassenen te vertrouwen willen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Een goede samenwerking met ouders is essentieel bij het signaleren van pestgedrag. Eén keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd om een Kanjerles bij te wonen.

Onze Kanjercoördinator/ pest coördinator (Sociale Veiligheid) is Tineke Ramkema.

SPEL & MUZIEK SPORT & TECHNIEK



GROEP 1 T/M 4

SPEL & MUZIEK

De jongste kinderen verkennen de wereld door spelen. Muziek versterkt de latere ontwikkeling van wiskundige inzichten.

GROEP 5 T/M 8

SPORT & TECHNIEK

Bewegen is onderdeel van een gezonde levensstijl. Kennismaken met techniek en ICT is in onze samenleving onmisbaar om mee te bewegen met de maatschappelijke ontwikkelingen.



Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

“KLEINE SCHOOL MET GROTE AANDACHT VOOR UW KIND”

HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

Wij houden de ontwikkeling van uw kind nauwlettend in de gaten. Wij meten en vergelijken leerprestaties per groep en per kind om te zien hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Wij observeren uw kind tijdens het werk in de klas of in een groepje apart. Dit geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt of dat veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Deze gegevens leggen wij vast in ons leerlingvolgsysteem '[Parnassys](#)'. Voor de leerlingen van groep 1/2 gebruiken wij hiervoor de speciale module 'Leerlijnen jonge kind'.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING EN SOCIALE VEILIGHEID

Wij volgen tevens de sociaal/ emotionele ontwikkeling van uw kind. Hiervoor vullen de leerkrachten 2x per jaar een vragenlijst van [De Kanjertraining](#) in. Deze vragenlijst geeft een overzicht van het gedrag van de kinderen. Het geeft de leerkracht houvast om, indien nodig, in gesprek met de ouders samen tot een gerichte aanpak te komen.

In het kader van de sociale veiligheid vullen alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 ook twee keer per jaar een vragenlijst in: de leerlingvragenlijst van de Kanjertraining en de sociale veiligheidslijst.

Het doel van deze lijst is om in kaart te brengen hoe veilig de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten. Aan de hand van deze uitkomsten worden, waar nodig, passende interventies gedaan.

METHODE AFHANKELIJKE TOETSEN

Ieder afgerond blok sluiten wij in groep 3 t/m 8 af met een toets waaruit blijkt of uw kind het leerdoel beheerst. Op basis van het resultaat geeft de leerkracht extra instructie of verrijking.

METHODE ONAFHANKELIJKE TOETSEN

Voor groep 3 t/m 8 gebruiken wij het [IEP LVS](#). Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en duiden hoe het kind scoort ten opzichte van het gemiddelde. Jaarlijks toetsen wij op volgende onderdelen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- Spelling
- Rekenen/wiskunde
- Werkwoordspelling (vanaf groep 7)

INDIVIDUEEL ONTWIKKELINGSOVERZICHT

De toetsgegevens van uw kind vergelijken wij met eerdere toetsresultaten. Wij lezen hieruit af of uw kind zich in voldoende mate ontwikkelt en op welk niveau het kind scoort. Opvallende verschillen bekijken wij nauwkeurig, waarna wij specifieke acties kunnen inzetten en u als ouders hierin betrekken.

GROEPSONTWIKKELING OVERZICHT

De toetsresultaten per groep gebruiken wij voor het indelen van de 3 niveaus in de klas. Wij lezen hieruit tevens af of ons onderwijs voldoende is afgestemd op de behoefte van de leerlingen.

NSCCT

De Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (afgekort als [NSCCT](#)).

Deze test brengt in kaart wat de cognitieve capaciteiten van uw kind zijn; het leerpotentieel. Het is geen toets over schoolvaardigheden, maar een test over het leggen van verbanden, ruimtelijk inzicht en dergelijke.

De NSCCT wordt vanaf groep 4 elk jaar afgenomen. Op die manier ontstaat er door de jaren heen een heel consistent en compleet beeld van het leerpotentieel (wat mogen wij van uw kind verwachten) enerzijds en de schoolvorderingen (wat laat uw kind op school zien) anderzijds. Met die gegevens kunnen wij vroegtijdig de juiste interventies doen.

RAPPORTAGE ONTWIKKELING VAN UW KIND

In groep 1 bespreken wij driemaal per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind en de vorderingen in het leren. De gesprekken vinden plaats medio november, februari en juni (facultatief).

Vanaf groep 2 beschrijven wij de vorderingen van uw kind tweemaal per jaar in een schriftelijk verslag. Hierin beschrijven wij tevens de betrokkenheid, sociaal gedrag, werkhouding, concentratie en het individueel ontwikkelingsoverzicht.

Naar aanleiding van deze rapportage voeren wij de oudergesprekken. Het derde gesprek naar aanleiding van het tweede verslag is facultatief. In groep 5 en 6 nodigen wij de leerlingen uit om mee komen naar het oudergesprek. In groep 7 en 8 is het verplicht dat de leerlingen mee komen naar het oudergesprek. Dit heeft als doel dat een leerling eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling.

Wij bewaren de verslagen op school. Als uw kind Dynamis verlaat, ontvangt uw kind alle verslagen.

Verlengde of verkorte basisschooltijd

Bij het aanbieden van de leerstof is beheersing van de opeenvolgende leerstofonderdelen bepalend voor de voortgang in de ontwikkeling. Als deze ontwikkeling bij een kind ernstige vertraging oploopt, kan de school een langere basisschoolperiode overwegen.

Bij overwegingen om een kind een jaar extra te gunnen, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een achterstand op meerdere ontwikkelingsgebieden
- Er is een goede kans dat een extra jaar de achterstand zal wegwerken of minimaliseren

Voor kinderen die worden opgehouden in hun ontwikkeling door het gehanteerde leerstofprogramma, kan een verkorte basisschoolperiode overwogen worden.

Bij de overweging om een kind een jaar over te laten slaan, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een voorsprong op meerdere ontwikkelingsgebieden
- Er is een goede kans dat een jaar overslaan zorgt voor meer aansluiting op de leerstof
- Een kind moet er op sociaal-emotioneel gebied aan toe zijn.

In het beslissingstraject (verlengen of verkorten) worden ouders betrokken door de leerkracht en IB-er. Waar mogelijk wordt de leerling hier ook bij betrokken. In beide gevallen (verlengen of verkorten) neemt de school (de schoolleider) het uiteindelijke besluit.

LEERLING-DOSSIER

Voor elk kind leggen wij een digitaal leerling-dossier aan waarin wij onder andere het aanmeldingsformulier, eventuele gegevens van de vorige school, notities van besprekingen en de verslagen opslaan. Het dossier is vertrouwelijk. U heeft recht op inzage in het dossier na een afspraak met de schoolleiding. Inzage door een extern deskundige kan enkel met uw schriftelijke toestemming.

ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

Bij het verlaten van Dynamis sturen wij de toekomstige school een uitschrijfverklaring en het onderwijskundig rapport. Hierin beschrijven wij ons onderwijsaanbod en het individueel ontwikkelingsoverzicht. Wij vinden het belangrijk om hiernaast ook telefonisch contact te hebben met de nieuwe leerkracht/ intern begeleider.

HUISWERK

Uw kind verwerkt de aangeboden leerstof in groep 1 t/m 4 op school. In overleg kiezen wij soms voor huiswerk. In groep 5 t/m 8 maakt uw kind naast het werk op school, een werkstuk thuis of oefent het een spreekbeurt of boekbespreking. In groep 8 kunnen wij, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, huiswerk meegeven.

OVERGANG NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS (VO)

Bij het kiezen van de VO-school speelt ons advies een belangrijke rol. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een 'schot voor de boeg' Dit is het niveau wat we op dat moment, kijkend naar de resultaten en de werkhouding van een kind passend vinden.

Dit eerste "advies" is geen garantie en kan in groep 8 afhankelijk van de behaalde resultaten, inzet en werkhouding bijgesteld worden.

Aan het eind van de basisschool hebben we na acht jaar een compleet beeld van het niveau, de talenten en ontwikkeling van onze leerlingen. In groep 8 ontvangt de leerling een definitief advies voor vervolgonderwijs.

Hoe komt het advies tot stand:

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Dit advies wordt gegeven op basis van informatie die wij in de acht jaar hebben verkregen van de leerling.

Het proces van de advisering pakken we gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van voorgaande jaren, leerkrachten van groep 8, intern begeleiders en de schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk zijn.

Het advies van de doorstroomtoets is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO, maar de leerkracht blijft van belangrijke invloed op de vervolgstap. Dit maakt dat het

schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores van taal, begrijpend lezen en rekenen.

Wij benutten de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteem uit de eerdere groepen en groep 8
- leerlingdossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methodegebonden toetsen
- indien van toepassing: resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek

Net als vorig schooljaar is er een centrale aanmeld-week voor het voortgezet onderwijs. De centrale aanmeld-week draagt bij aan kansgelijkheid m.b.t. een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies. Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld of nader toegelicht, wanneer de leerling de doorstroom toets beter heeft gemaakt. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Bij een lager advies wordt het niet bijgesteld. U ontvangt het advies altijd schriftelijk.

Tijdpad

oktober/november: voorlopig schooladvies

4 en 5 februari: afname doorstroomtoets

15 maart: uitslag doorstroomtoets

15-24 maart: bijstelling schooladvies.

25-31 maart: aanmelden bij vo-school

Uiterlijk 15 mei: bericht aan ouders plaatsing leerling

Mei-juni: warme overdracht.

Voor meer informatie zie ook de [website](#) van de Rijksoverheid.

INFORMATIE OVER DE VO-SCHOLEN

In het najaar heeft u de mogelijkheid onze algemene informatieavond over het VO te bezoeken. In januari/februari bieden VO-scholen deze mogelijkheid tijdens de voorlichtingsmiddagen/-avonden voor ouders en kinderen.

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

We stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen, zodat uw kind op de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

	'19 - '20	'20 - '21	'21 - '22	'22 - '23	'23 -'24
Praktijkonderwijs	0	1	0	0	0
VMBO BB	4	2	5	5	0
VMBO BB/KB	0	0	0	1	3
VMBO KB	2	3	2	3	1
VMBO KB/TL	0	0	0	3	1
VMBO GT/TL	5	6	8	4	3
VMBO GT-TL/HAVO	2	2	5	2	1
HAVO	7	6	8	6	7
HAVO/VWO	1	0	3	4	2
VWO	4	7	10	2	2
TOTAAL	25	27	41	30	20
Uitstroom naar s(b)o	0	0	0	1	0

In bovenstaand schema ziet u een verschuiving in de uitstroom, dit merken wij ook op gedurende de leerjaren. Onderstaand schema maakt inzichtelijk dat onze resultaten momenteel dalen. Dit is niet wat wij willen. Soms heeft het te maken met groepsspecifieke factoren, soms vraagt het van ons om verder te onderzoeken wat er nodig is; een verandering in aanbod i.v.m. veranderende populatie en/ of veranderende tijden waar kinderen in het algemeen iets anders van ons vragen (motivatie en werkhouding). Dit zal dit jaar dan ook centraal staan in ons jaarplan (gedrag is een vak en EDI). Daarnaast hebben wij gemerkt dat de digitale toetsafname niet (meer) passend lijkt te zijn bij onze leerlingpopulatie. We kiezen er aankomend schooljaar voor om de doorstroomtoets weer op papier af te nemen.

Doorstroomtoets 2023-2024

Arrangement inspectie	Ambitie Dynamis	Eindtoets (IEP) Dynamis	Landelijk gemiddelde
Basis 2021-2022	83	79,9	80
Basis 2022-2023	81	78,9	79,5
Basis 2023-2024	80	75,2	78

Taalverzorging

schooljaar	schoolweging *	signaalwaarde %>1F	correctie - waarde* 1F	score Dynamis Taalverzorging	signaalwaarde %> 2F	correctie-waarde 2F	score Dynamis Taalverzorging
21-22	29-30	85	-	95	49	-	54
22-23**	29-30	85	80	77	49	41,5	37
23-24**	29-30	85	82	95	49	43,5	25

Lezen

schooljaar	schoolweging *	signaalwaarde %>1F	correctie - waarde 1F	score Dynamis Lezen	signaalwaarde %> 2F	correctie-waarde 2F	score Dynamis Lezen
21-22	29-30	85	-	95	49	-	83
22-23**	29-30	85	80	100	49	41,5	60
23-24**	29-30	85	82	100	49	43,5	70

Rekenen

schooljaar	schoolweging *	signaalwaarde %>1F	correctie - waarde 1F	score Dynamis Rekenen	signaalwaarde %> 1S	correctie-waarde 1S	score Dynamis Rekenen
21-22	29-30	85	-	90	49	-	44

22-23**	29-30	85	80	87	49	41,5	37
23-24**	29-30	85	82	90	49	43,5	30

*Onze gemiddelde schoolweging over 3 jaar is 29,55. Op dit moment is de schoolweging nog niet bekend i.v.m. wijziging brinnummer

**In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 hanteren we naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de correctiewaarden houden we rekening met de 'onzekerheidsmarge' veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

Op de website van [Scholen op de kaart](#) vindt u meer informatie over de resultaten.

Professionalisering

STUDIEDAGEN

Wij stellen jaarlijks een jaarplan op waarin beschreven staat welke doelstellingen en activiteiten wij willen realiseren en welke scholing (op teamniveau of persoonlijk) daarvoor is gewenst. Hierover wordt jaarlijks verantwoording afgelegd bij de MR en in het jaarverslag. Tijdens onze studiedagen zijn de kinderen vrij van school. Dit jaar gaan wij ons bijscholen in de volgende zaken:

Jaarplan 2024-2025

BIG ROCK 1 	BIG ROCK 2 	BIG ROCK 3 
EDI Verdieping (differentiatie)	Burgerschap	Gedrag is een vak en Teamontwikkeling

Toelichting op onze speerpunten




In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 hebben wij teamscholing gevolgd op het gebied van EDI (expliciete directe instructie). Door middel van training en klasbezoeken hebben wij de basisprincipes van EDI aangeleerd. Wij hebben ons om te beginnen gericht op het vakgebied rekenen. Schooljaar 2023-2024 hebben wij deze basisprincipes ons eigen gemaakt. Dit

schooljaar gaan we als team een scholing volgen om de principes van EDI ook in te zetten op andere vakgebieden. Daarnaast gaan wij ons verder ontwikkelen op het gebied van differentiatie binnen EDI. Wij hebben hiervoor gekozen omdat wij kansengelijkheid belangrijk vinden. Daarnaast zien wij dat onze onderwijsprestaties op het gebied van de 2F/ 1S doelen aandacht nodig hebben. Het EDI model helpt ons om effectief en doelbewust gereedschap in te zetten, wat de leerlingen helpt stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken, waardoor de leerprestaties worden verhoogd en de leerlingen succeservaringen opdoen.

Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel binnen het onderwijs. Dit schooljaar willen wij ons burgerschapsonderwijs nóg planmatiger en doelgerichter inzetten, zodat wij een passend onderwijsaanbod hebben afgestemd op onze leerlingpopulatie. Wij starten het schooljaar met het afnemen van leerlingvragenlijsten in groep 7 en 8 volgens een specifiek instrument. Op deze manier krijgen wij onze beginsituatie nog beter in kaart en kunnen we ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.

De maatschappij verandert en wij zien dat het gedrag van onze leerlingen aandacht nodig heeft. Op cognitief gebied leren wij onze leerlingen vaardigheden aan. Bij het aanleren van gewenst gedrag hebben de leerlingen ook volwassenen nodig om hen hierin te begeleiden. Wij zien gedrag dit jaar ook als een vak. We zetten teamscholing in om ons nog verder te professionaliseren in het aanleren van gewenst gedrag. Wij als professionals hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Het schooljaarplan wordt jaarlijks voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR).

SMALL ROCK 1 	SMALL ROCK 2 	SMALL ROCK 3
Borgen Visie op het jonge kind/ Beredeneerd aanbod/ doelen stellen/vve/taalaanbod Kiezel: drama	Samenwerking Dynamis/ Ceder  Kiezel: Beweegwijs	Doelen kwaliteitszorg IEP/LVS kleuters/ Ambities/ datadagen/ ontwikkelteams/ onderwijsbehoeften Doelen kwaliteitsborging/ kwaliteitskaarten

De studiedagen voor schooljaar 2024-2025 zijn op de volgende data:

- studiedag 1 maandag 16 september 2024
- studiedag 2 vrijdag 4 oktober 2024
- studiedag 3 vrijdag 15 november 2024
- studiedag 4 dinsdag 4 maart 2025

ONZE SCHOOLREGELS

EEN AANTAL HOOFDREGELS OP EEN RIJTJE

Dynamis is een plek waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. In de ruim 940 uur per schooljaar leggen we samen een basis voor de toekomst. Om alles zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn regels nodig.

Gedrag in school

- Wij respecteren elkaar en accepteren dat we verschillend zijn.
- Wij accepteren geen agressief gedrag. Hieronder verstaan we gedrag waarmee je de ander lichamelijk of geestelijk kwetst of dat als zodanig kan worden geïnterpreteerd.
- Conflicten worden uitgepraat en er worden afspraken gemaakt voor eventuele volgende situaties. Hiervoor gebruiken wij onder andere de Kanjertraining.
- De leerkracht wordt met juf of meester aangesproken, gevolgd door de voornaam.

Aanvullend op deze schoolregels geldt het omgangsprotocol en het Protocol "Schorsen en Verwijderen" voor alle scholen, aangesloten bij Stichting Penta. (zie onze website: www.dynamishoorn.nl)

Kwaliteitszorg

INTERN ONDERSTEUNINGSTEAM (IOT)

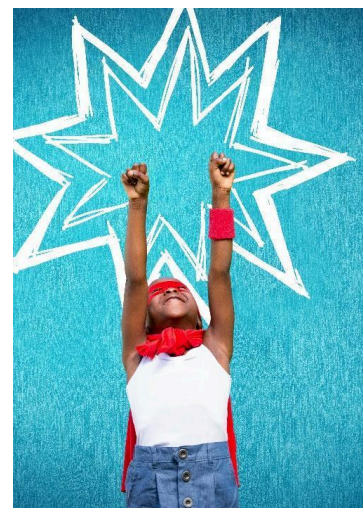
Als het basisaanbod in de klas onvoldoende toereikend is, dan gaan we in het Interne Ondersteuningsteam (IOT) samen op zoek naar het juiste aanbod voor een leerling. Het IOT bestaat uit de ouders, leerkracht, intern begeleider (IB-er), ambulante begeleider en de schoolleider.

HULPPLAN BIJ SPECIALE ZORG IN DE GROEP

In het ondersteuningsoverzicht van elke groep staat welke leerlingen er extra instructie of extra uitdaging nodig hebben.

Hierin beschrijven wij het doel, de activiteiten, het moment en de periode van deze aandacht. Dit hulpplan evalueren wij. Tijdens oudergesprekken informeren wij u zonodig over deze extra ondersteuning.

De IB-er verricht indien nodig een diagnostisch onderzoek of observaties. Met dit onderzoek willen wij de ontwikkeling/ onderwijsbehoefte van uw kind nog specifieker in beeld krijgen. Wij informeren u hierover altijd vooraf en natuurlijk bespreken wij ook onze bevindingen met u.



**Onze Intern begeleider (IB-er) is
Racella Remijnse-Speet**

EXTERN ONDERSTEUNINGSTEAM

Wanneer blijkt dat uw kind onvoldoende profijt heeft van de ingezette extra ondersteuning, bespreken wij met u de mogelijkheid de expertise in te zetten van het externe ondersteuningsteam. Hierbij zijn aanwezig:

- Schoolleiding (voorzitter)
- Ambulante begeleider
- (School) maatschappelijk werker
- Ouders
- Intern begeleider
- Onderzoeker (orthopedagoog)
- Experts op oproep
- De groepsleerkracht(en)

Vanuit dit externe ondersteuningsteam komen aanbevelingen welke door de leerkrachten en ouders in praktijk worden gebracht. Voorts kan er advies komen tot verder onderzoek door observatie of afname van bijv. een capaciteitenonderzoek. Dit gebeurt altijd met uw toestemming. Wij delen de uitkomsten altijd met u. Vaak leidt verder onderzoek tot handelingsadviezen voor zowel school als ouders.

Ondanks alle inspanningen kan het zijn dat uw kind beter op zijn plaats is op een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De laatste school heeft kleinere groepen, meer specialisten, speciaal opgeleide leerkrachten en andere hulpmiddelen dan de basisschool. Een overstap van uw kind naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs gaat in samenwerking met u en een trajectbegeleider.

PASSEND ONDERWIJS WF

Het doel van de Wet Passend Onderwijs is ieder kind onderwijs bieden dat het kind zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuis nabij mogelijk is. Dat hoeft echter niet binnen de eigen school te zijn. Soms is dit een plaats op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs.

Daarom werken alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief de scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen in [Passend Onderwijs West-Friesland](#)

ZORGPLICHT

De school waar u uw kind aanmeldt heeft zorgplicht in het vinden van de best passende onderwijsplek indien de school dit zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met u. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van [Passend onderwijs WF](#).

OUDERS ALS PARTNER

U als ouder bent een gelijkwaardige partner en wordt bij iedere stap van het proces betrokken. U bent als ervaringsdeskundige vaste partner in het ondersteuningsteam. Naast de onderwijskundige inbreng van de leerkrachten en de expertise van de deskundigen, bent u als ouder verplicht om alle relevante informatie van bijvoorbeeld medisch- of gedragspecialisten toe te voegen, zodat wij tot een compleet beeld van mogelijkheden en behoeften van uw kind komen.

TRAJECTBEGELEIDER

Indien een ondersteuningsvraag van een leerling niet past binnen onze mogelijkheden van basisondersteuning, schakelen we de trajectbegeleider in. De trajectbegeleider is in dienst van het samenwerkingsverband en ondersteunt ons bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Wij hanteren hierbij de ondersteuningsstructuur beschreven in het [ondersteuningsplan](#). Deze vindt u op de website van De Westfriese Knoop.

VRAGEN EN INFORMATIE

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind?

Meer informatie over SWV De Westfriese Knoop vindt u op

<https://www.passendonderwijswf.nl/>, of via het informatiepunt voor ouders dat maandag t/m donderdag telefonisch (0229-572633) bereikbaar is.

U kunt zich aanmelden voor de nieuwsbrief waarin informatie staat over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs.

SAMENWERKING MET EXTERNE BUREAUS

Een enkele keer komt het voor dat wij als school, in het belang van de leerling en volgens onze trap van ondersteuning, in overleg met de ouders de samenwerking aangaan met een extern bureau. Wij werken hiervoor samen met specifieke partners. Het inschakelen van een externe deskundige waarmee wij samenwerken, gebeurt altijd in overleg met onze intern begeleider.

Indien ouders zelf een keuze hebben gemaakt voor een ander extern bureau, zonder hierover overleg te hebben gehad met de intern begeleider, zijn alle kosten voor rekening

van de ouders. Het kan zo zijn dat de adviezen met betrekking tot de aanpak op school niet overeenkomen met onze werkwijze of dat van ons werkzaamheden worden verlangd die wij niet aanbieden. Om deze teleurstelling te voorkomen vertrouwen wij erop dat u als ouder, bij zorgen over uw kind, ten alle tijden in gesprek gaat met de leerkracht. Samen met de leerkracht, de intern begeleider en u, wordt dan gekeken wat er nodig is.

DE GGD

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief en richt zich op het voorkomen en vroegtijdig ontdekken van ziekten en problemen bij opgroeiende en opvoeden. Het Jeugdgezondheidszorg Team bestaat uit jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten. Zij volgen de lichamelijke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

Aansluitend op de zorg vanuit het consultatiebureau, worden alle schoolgaande kinderen één of meerdere keren uitgenodigd voor onderzoek.

ONDERZOEK 5-6 JARIGE KINDEREN

In dit onderzoek, gedaan door de jeugdarts en doktersassistente, wordt er gekeken naar lengte, gewicht, ogen, oren, houding, motoriek, spraak- en taalontwikkeling. Tevens wordt er gesproken over hoe het met uw kind gaat thuis, op school en in de omgang met andere kinderen.

ONDERZOEK 10-11 JARIGE KINDEREN

In dit onderzoek, gedaan door de jeugdverpleegkundige en doktersassistente, wordt gekeken naar hoe uw kind zich voelt en ontwikkelt en hoe het contact met leeftijdsgenoten is. Er is aandacht voor vragen over het gedrag van uw kind en/of de opvoeding.

De doktersassistente meet op school de lengte en het gewicht van uw kind en doet een visusonderzoek (oogonderzoek). U wordt hierover van tevoren geïnformeerd. De resultaten bespreekt de verpleegkundige met u en uw kind.

Als u vragen heeft over de gezondheid en/of ontwikkeling van uw kind, kunt u extra onderzoek of een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige [aanvragen](#).

PROJECTEN

De GGD ondersteunt ons bij projecten die betrekking hebben op gezondheid, zoals gezonde voeding, beweging, hoofdluis, roken, alcoholgebruik, seksualiteit, gezonde school en relaties.

DE LEERPLICHT

DE REGELS IN HET KORT

ALS UW KIND 4 JAAR WORDT...

mag het naar school, maar is het nog niet leerplichtig. De leerkracht verwacht uw kind op school op de afgesproken uren. Komt uw kind om bepaalde redenen niet naar school, laat ons dit dan weten. Langere afwezigheid meldt u bij de schoolleiding.

ALS UW KIND 5 JAAR WORDT...

is het leerplichtig. Uw kind moet iedere dag, op tijd, op school zijn. Er zijn gelegenheden waarvoor u vrij kunt vragen bij de schoolleiding.

BUITENGEWOON VERLOF

Soms kunnen wij extra verlof toestaan. In welke situaties dit mogelijk is, vindt u op [onze website](#).

ZIEKTE

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. We verwachten dat u vóór 8.15 uur meldt dat uw kind afwezig is. Dit voorkomt dat de leerkracht zich zorgen maakt over de veilige gang van uw kind(eren) van huis naar school.

SAMENWERKING MET OUDERS

Veel ouders leveren een bijdrage aan ons onderwijs. Er zijn ouders die:

- praktische ondersteuning bieden bijvoorbeeld bij lezen, rekenen en spelletjes.
- Begeleiden tijdens excursies of schoolreisje.
- Plaatsnemen in de oudervereniging of medezeggenschapsraad.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Onze school heeft een MR. Hun taken en bevoegdheden zijn beschreven in het MR-reglement. Als u mee wilt praten en beslissen over zaken op school, kunt u het beste plaatsnemen in de medezeggenschapsraad. Iedere ouder heeft volgens de wet recht op medezeggenschap. Maak daar gebruik van als u wilt dat wij rekening houden met uw wensen. De MR organiseert elk schooljaar ook een informatieavond over afwisselende thema's zoals opvoeding, mediawijsheid etc..

De MR bestaat uit twee geledingen en vier personen:

Twee vertegenwoordigers van de ouders en twee vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel.

U kunt zich verkiesbaar stellen voor de MR volgens de procedure vastgelegd in het reglement van de MR.

De MR-vergaderingen zijn deels openbaar. De MR overlegt met de directie en het bevoegd gezag over belangrijke schoolzaken, zoals:

- Besteding en inzet van financiën.
- Vaststellen vakanties en vrije dagen.
- Beleidszaken aangaande het onderwijs (schoolplan en schoolgids).
- Jaarverslag.

Over zaken die voor de ouders van wezenlijk belang zijn, heeft de oudergeleding instemmingsrecht. Datzelfde geldt voor de personeelsgeleding, als het gaat over personeelsbelangen.

Het bevoegd gezag vraagt in een aantal gevallen advies over plannen, zoals fusies van scholen.

Voorzitter
Onno Egtberts
Oudergeleding
Linda Kool
Onno Egtberts

Leerkrachtgeleding
Ruben Baauw
Marja van der Stel

MR-mail
mr.dynamis@stichtingpenta.nl

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

De GMR is samengesteld uit tien gekozen leden (vijf ouders en vijf medewerkers van de PENTA-scholen). Elk van de ouders en leerkrachten beheert een portefeuille (bijv. onderwijs, financiën, beheer). In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn. Het bestuur dient over een aantal zaken, bijvoorbeeld betreffende personeel en de schoolorganisatie, instemming c.q. goedkeuring te vragen aan de GMR.

Email: gmr@stichtingpenta.nl

RAAD VAN TOEZICHT (RVT)

- Voorzitter Raad van Toezicht
Dhr.J-W. (Jan Wolter) Bloem
- Lid Raad van Toezicht
Dhr.K.F. (Fred) Meertens
- Lid Raad van Toezicht
Mevr. S. (Susanne) Noppert
- Lid Raad van Toezicht
Dhr.drs. P.T.E. (Peter) Reenalda
Voorzitter Auditcommissie
- Lid Raad van Toezicht
Dhr. R.R. (Rob) Klinkert
Lid Auditcommissie

DE OUDERVERENIGING (OV)

Ons onderwijs vaart er wel bij als ouders de helpende hand bieden. Door betrokkenheid ontstaat begrip en komt de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school goed tot zijn recht.

De taken van de oudervereniging zijn te verdelen in: adviseren, meewerken en zelfstandig optreden ten behoeve van schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten. Het gaat daarbij onder meer om zaken als:

- Organisatie van een vrolijk sinterklaasfeest en versieren van de school.
- Zorgen voor een sfeervolle kerstviering op school (kerstdiner)
- Zorgen voor een gezellig paasontbijt.
- Activiteiten tijdens de sportdag.
- Hulp bij het organiseren van de jaarlijkse Dynamisdag aan het eind van het schooljaar.

DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De activiteiten die de OV ontplooit, kosten geld. Deze gelden worden verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage en inzamelings- acties.

De vrijwillige schoolreis- en kampbijdrage worden apart geïnd. Voor schooljaar 2024-2025 gelden de volgende bedragen:

Vrijwillige ouderbijdrage: 35€

Bijdrage schoolreisje: 35€

Bijdrage kamp groep 8: 125€

Wij willen graag alle activiteiten laten doorgaan. Kunt/wilt u om een bepaalde reden deze bijdrage niet betalen, geef dit dan in oktober aan bij de penningmeester van de OV. U krijgt in die maand een brief over deze vrijwillige ouderbijdrage. Stichting Leergeld zal vanaf '21-'22 hiervoor geen financiële ondersteuning meer gaan bieden. Stichting Leergeld zorgt er samen met andere stichtingen voor dat alle kinderen in Nederland dezelfde kansen hebben. We helpen met schoolspullen, sport, een laptop, fiets of een verjaardagscadeau. Ouders en verzorgers kunnen zo het beste aan hun kind geven, en elk kind kan meedoen!

Bij het niet betalen van de ouderbijdrage zullen kinderen nooit uitgesloten worden van activiteiten. Bij te weinig betalingen zijn wij genoodzaakt activiteiten anders te organiseren of te laten vervallen.

De OV vergadert één keer per maand. Het eerste kwartier van de vergadering bestaat de mogelijkheid voor u om met vragen en/of opmerkingen te komen. U dient dit wel vooraf te melden. De oudervereniging heeft een groene brievenbus nabij de hal in het hoofgebouw.

OV-leden

Joyce Dontje, voorzitter
Daphne ten Brink, penningmeester
Daphne Beers, secretaris
José Deurhof
Ylva Ramkema
Denise van't Ende
Robin van de Zande
Gina Sloothaak
Kim Tyrakis

OV-mail

ovdynamis@hotmail.com
penningmeester.ovdynamis@hotmail.com

SPONSORING

Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een [sponsorconvenant](#) opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u de Dynamis te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directie.

KENNISMAKINGSWEEK

In de derde week van elk nieuw schooljaar is er voor alle groepen een kennismakingsweek voor de ouders. U kunt samen met uw kind kennismaken met de leerkracht van uw kind en het klaslokaal bekijken. Er is tevens de gelegenheid om vragen te stellen en u ontmoet een aantal ouders van andere kinderen uit de klas.

WEBSITE

Onze school heeft ook een [website](#). Op deze website vindt u informatie over de school en groepen. Hier vindt u ook onze jaarkalender met alle vakanties en activiteiten. De website is gekoppeld met de KWIEB-app.

KWIEB

Voor een goede communicatie tussen school en ouders gebruiken wij de [KWIEB-app](#). Deze app zetten wij in voor het delen van informatie over de school, groep, absentiemeldingen, (nood)meldingen, activiteiten, de gespreksplanner en kalender.

DYNAMIEK (onze nieuwsbrief)

Maandelijks bundelen wij de nieuwsberichten en kalender items via de Dynamiek.

CONTACTWEEKEN

Driemaal per jaar is er een contactweek. Dat is in de maanden november, februari en juni. De laatste contactweek is facultatief en wordt belegd naar aanleiding van het initiatief vanuit de ouder of leerkracht. Tijdens deze gesprekken bespreekt de groepsleerkracht de voortgang van uw kind.

GESPREKKEN NA SCHOOLTijd

De leerlingen van groep 3 t/m 8 komen om 8.05 uur zelfstandig naar binnen toe. Voor de leerlingen die net 4 jaar geworden zijn geldt dat de ouders de eerste schoolweek mee mogen naar binnen toe.

Direct na schooltijd (13.45 uur t/m 14.00 uur) bent u vrijblijvend welkom in de school om samen met uw kind gericht te kijken naar het werk van uw kind. U kunt op dit moment ook een korte vraag stellen aan de leerkracht van uw kind. Voor langere gesprekken vragen wij u een afspraak te maken. De leerkrachten hebben na schooltijd eerst pauze en hebben daarna de gelegenheid om afspraken in te plannen.

Deze afspraken zijn er omdat wij het belangrijk vinden dat onze lessen ook echt om 8.15 uur kunnen beginnen. Wij merken ook dat doordat kinderen zelf naar binnen gaan, dit hun zelfstandigheid vergroot. Sommige ouders gaan wel mee naar binnen, omdat zij helpen met lezen o.i.d.

Na schooltijd kan de leerkracht tijd vrij maken om met u over uw kind te praten. Maak hiervoor een afspraak. De leerkracht kan dan de tijd nemen voor het gesprek. Dit geldt natuurlijk niet als er een dringende noodzaak is.

Vóór schooltijd is er geen gelegenheid voor oudergesprekken. Overigens stelt iedere leerkracht het op prijs om af en toe eens een praatje met u te maken. Dit contact is minstens even waardevol.

INFORMATIEVOORZIENING AAN GESCHIEDEN OUDERS

Indien u gescheiden bent, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Wij volgen de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat wij ervan uitgaan dat u beiden het ouderlijk gezag verkregen hebt en elkaar informeert met betrekking tot zaken rondom uw kind. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij ouderavonden en 10-minuten gesprekken. In overleg met de schoolleiding kan daarvan worden afgeweken.

BEREIKBAARHEID VAN DE OUDERS

Soms is het noodzakelijk onder schooltijd contact op te nemen met de ouders. Vooral als beide ouders werken, kan dit problemen opleveren. Wij verzoeken u aan ons door te geven waar u telefonisch te bereiken bent, of op wie wij een beroep kunnen doen bij uw afwezigheid.

Ook als er telefoonnummers of andere gegevens wijzigen, vragen wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan onze administratief medewerkster of aan de groepsleerkracht.

FOTO- EN VIDEO-OPNAMEN

Via de Kwieb ouderapp inventariseren wij voor elke leerling of u toestemming geeft voor het maken en delen van foto's en films onder schooltijd en tijdens de activiteiten. U kunt deze toestemmingsvragen ten allen tijde zelf aanpassen in de app. **We vragen u terughoudend te zijn met het publiceren van foto's op sociale media en altijd te overleggen met ouders als er kinderen uit andere gezinnen op de foto's voorkomen.**

VERKEERSOUDERS

Wij werken met vrijwillige verkeersouders, die zich bezighouden met de veiligheid rondom de school. Zij overleggen regelmatig met de gemeente en de directie over verkeerssituaties rondom de school. Voorlichting op verkeersveiligheid krijgt aandacht door acties als “De scholen zijn weer begonnen”, “Het dode hoekproject”, “Streetwise” en “Lightwise”. Heeft u vragen voor de verkeerscommissie, dan kunt u die mailen naar info.dynamis@stichtingpenta.nl.

SOCIAL MEDIA

Onze school maakt ook gebruik van enkele social media kanalen. Hierop plaatsen wij soms berichten, foto's en filmpjes over wat er gebeurt op school. Hierbij houden wij rekening met alle AVG wetgeving.

- [Facebook](#)
- [Instagram](#)
- [YouTube](#)

Gebruik mobiele apparatuur* in de klas

***Onderstaand beleid geldt voor alle mobiele apparatuur (telefoons, smartwatches e.a. mobiele apparatuur)**

Vanaf dit schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons/ smartwatches e.a. mobiele apparatuur door kinderen op de basisschool niet meer toegestaan.

- Leerlingen laten telefoons en smartwatches (e.a. mobiele apparatuur) het liefst thuis
- Als een leerling wel een telefoon/ smartwatch meeneemt naar school dan wordt deze, tijdens schooltijd, opgeborgen in de tas van de leerling met het geluid uit. Tijdens de gymles is er de mogelijkheid om de telefoons/ smartwatches in te leveren bij de groepsleerkracht/ vakleerkracht. Dit is op vrijwillige basis. De deur van de kleedkamer kan namelijk niet op slot.

Dit is op eigen risico en school is niet verantwoordelijk voor vermissing of beschadiging van de apparatuur.

- *Uitzonderingen (na overleg met de leerkracht) wanneer een mobiele telefoon/ smartwatch wel toegestaan is in de klas;*
 - bij medische gevallen voor bijvoorbeeld als een leerling met diabetes de suikerwaarden moet meten

In geval van nood kan een ouder/ verzorger altijd contact opnemen met school via 0229-230291.

Sancties

- Als een leerling toch belt/appt/ filmt met zijn mobiele telefoon of smartwatch tijdens schooltijd dan is de consequentie dat de leerkracht de telefoon/ smartwatch tijdelijk

inneemt. Leerlingen kunnen deze met een van de ouders/ verzorgers diezelfde dag ophalen tussen 13:45-16:15 uur. Als dit niet haalbaar is voor de ouders/ verzorgers dan wordt dit verplaatst naar een dag die wel haalbaar is.

- Bij een tweede 'overtreding' van bovenstaande schoolafpraak houdt de leerling voortaan zijn telefoon/ smartwatch thuis.

Leerplicht en verlofaanvragen

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar zonder startkwalificatie, zijn kwalificatieplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand, nadat het kind 5 jaar is geworden. De leerplicht is geldig tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Ook kinderen die lang in Nederland verblijven zijn leerplichtig. U als ouders bent ervoor verantwoordelijk dat uw kind naar school gaat.

Extra verlof

In bijzondere situaties is het mogelijk om extra verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat om drie soorten verlof:

Extra vakantieverlof

Dit is alleen mogelijk als één van de ouders door zijn of haar beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan. Verlof is niet mogelijk vanwege organisatorische problemen binnen uw bedrijf.

Voorwaarden:

- Vakantieverlof mag één keer per jaar.
- Het verlof duurt niet langer dan 10 schooldagen.
- Het vakantieverlof is niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.
- U heeft een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat u niet binnen de schoolvakanties op vakantie kunt.
- U vraagt het vakantieverlof 8 weken van tevoren aan.

Verlof vanwege uitzonderlijke omstandigheden

Uitzonderlijke omstandigheden worden in de wet 'Gewichtige omstandigheden' genoemd. Voor deze omstandigheden kan een kind maximaal 10 dagen in een jaar verlof krijgen. U doet het verzoek uiterlijk 2 dagen nadat u weet dat het verlof nodig is bij de directeur of rector van de school. Voor dit verlof geldt een maximum aantal dagen. Ook wordt er gekeken naar de familieband.

- Ouders of verzorgers behoren tot de 1e graad.
 - Broers, zussen en grootouders behoren tot de 2e graad.
 - Ooms, tantes en overgrootouders behoren tot de 3e graad.
 - Neven, nichten, oudtantes en oudooms tot de 4e graad.
-
- Voor een verhuizing: maximaal 1 dag.
 - Voor een huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad in de regio: 1 schooldag en buiten de regio: 2 schooldagen in het buitenland: maximaal 5 schooldagen

- Bij een ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: geen maximale termijn.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant:
 - in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen
 - in de 2e graad: maximaal 2 schooldagen
 - in de 3e en 4e graad: maximaal 1 schooldag
 - in het buitenland, 1e tot en met 4e graad: maximaal 5 schooldagen

Bij het 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

Voor andere gewichtige omstandigheden: de directeur of leerplichtambtenaar beslist, er is geen maximale termijn vastgesteld.

Als u meer dan 10 schooldagen verlof wilt aanvragen voor uw kind, moet u dat minimaal 6 weken van tevoren aan de directeur of rector voorleggen. De leerplichtambtenaar beslist over uw verzoek. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische of sociale omstandigheden van een van de gezinsleden. U heeft daarvoor een verklaring van een arts of maatschappelijk werker nodig.

Verlof vanwege religieuze verplichtingen

Als een verplichting voortkomt uit de godsdienst of levensovertuiging krijgt het kind 1 dag vrij per verplichting. U doet het verzoek voor verlof minimaal 2 dagen van tevoren bij de directeur van de school. Dit geldt ook voor verplichtingen in het buitenland.

Vrijstelling van onderwijs

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school."

Bij ongeoorloofd verlof zijn wij verplicht om contact op met de leerplichtambtenaar. Dit doen wij ook wanneer leerlingen met grote regelmaat te laat komen.

Ouders worden dringend verzocht bezoeken aan artsen, tandartsen, orthodontisten, etc. onder schooltijd zoveel mogelijk te beperken.

Als het niet anders kan, dan mogen kinderen tijdens schooltijd naar een specialist, dit mag echter niet structureel tijdens schooltijd (dus niet wekelijks tijdens schooltijd naar logopedie). Tenzij dit volgens de school in het belang is van het onderwijsleerproces van het kind.

U vult het verlofaanvraagformulier in en geeft dit af bij de directeur van de school. Binnen 6 weken krijgt u antwoord. Het formulier voor aanvragen van verlof vindt u [hier](#) en is ook verkrijgbaar bij de groepsleerkracht van uw kind.

Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website van de overheid.

<https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht>



KLACHTENREGELING

ALGEMEEN

In de meeste gevallen lossen klachten of problemen zich op door ze te bespreken met de leerkracht of schoolleiding of onze intern vertrouwenspersoon.

Biedt het interne traject geen oplossing en heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten

- Uw klacht zelf in behandeling te nemen
- Uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon
- Uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden. Uiteindelijk kan de klacht behandeld worden door de Klachtencommissie Onderwijs.

INTERN VERTROUWENSPERSOON

Dit is de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst gedrag verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon de taak de veiligheid op school en het schoolklimaat te verbeteren.

Intern vertrouwenspersoon
Carla Köster
Miriam Bakker-Goosen

EXTERN VERTROUWENSPERSOON

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en hebt behoefte aan een klankbord of uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school.

Binnen de school is daarvoor natuurlijk de leerkracht het eerste aanspreekpunt, vervolgens de schoolleiding. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing.

Kom je samen niet tot een oplossing of kun je niet in gesprek met eerder genoemde medewerkers? In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden.

Stichting Penta heeft gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen. Dit zijn Irma van Harlingen en Eric de Ruijter. Irma en Eric zijn verbonden aan bureau De Vertrouwenspersoon en beiden zijn al jarenlang werkzaam als extern vertrouwenspersonen. Zij zijn aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVVV).

Als je contact opneemt met Irma of Eric, zal zij/hij eerst in alle rust naar je verhaal luisteren. Daarna wordt er samen met jou naar een oplossing voor het probleem gezocht. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

Irma van Harlingen - e-mail: vanharlingen@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Eric de Ruijter - e-mail: deruijter@devertrouwenspersoon.nl of telefoon: 088-1119910

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt, mits deze de klacht qua termijn en inhoud ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (klager en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een reglement en een eigen klachtenregeling, die u via onze [website](#) kunt inzien.



HUISELIJK GEWELD EN/OF KINDERMISHANDELING

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. Deze meldcode is te vinden op de volgende [website](#) van de Rijksoverheid.

AANSPRAKELIJKHEID

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband (excursies, schoolkamp e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid. Deze aansprakelijkheid dekken wij door een collectieve verzekering namens de stichting Penta, waarbij altijd een eigen risico van € 50, -- geldt.

U doet in eerste instantie altijd een beroep op uw eigen verzekering, alvorens u bij de schoolverzekering terecht kan. De vraag of school aansprakelijk is voor schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar beantwoord. Het gaat bij aansprakelijkheid

om de vraag wat redelijk en billijk is. Er zijn situaties waarin u als ouder aansprakelijk bent. In dat geval biedt uw eigen verzekering wettelijke aansprakelijkheid uitkomst.

De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van, of schade aan, schrijfgerei, speelgoed, mobieltjes etc., die uw kind ongevraagd mee naar school neemt. Dit geldt eveneens voor vermissing van kledingstukken, zoals jassen en schoenen en beschadiging van fietsen op het schoolplein.

Wij adviseren u om tijdens de dagen dat er gymnastiek op het rooster staat, uw kind(eren) geen waardevolle spullen mee te laten nemen.

Bij schade of verlies van schoolspullen kan het zijn dat u als ouder dit zelf dient te betalen of vervangen. Dit zal altijd in overleg met u worden besproken.

AANMELDEN

Toelatingsbeleid

Als Oecumenische school streven wij ernaar een inclusieve omgeving te creëren waarin elke leerling welkom is. Soms is het echter niet mogelijk om alle leerlingen te plaatsen. Daarom is het van groot belang dat wij duidelijkheid en transparantie bieden over onze toelatingscriteria en prioriteiten, met name in situaties waarin de maximale capaciteit van onze schoolgebouwen een rol speelt en er onderwijskundige beperkingen zijn.

Maximale capaciteit van groepen

Elke school binnen Stichting Penta heeft een vastgestelde maximale capaciteit voor het aantal groepen, gebaseerd op het aantal beschikbare lokalen in relatie tot het aantal vierkante meters. Deze beperking waarborgt een veilige en optimale leeromgeving. Zodra deze maximale capaciteit is bereikt, worden zorgvuldige afwegingen gemaakt met betrekking tot nieuwe inschrijvingen.

Toelatingsbeleid

Stichting Penta streeft naar transparantie en hanteert, in afweging met wettelijke kaders, de volgende uitgangspunten bij toelating:

Maximaal aantal kinderen per groep Wij laten kinderen toe tot een maximum van 30 leerlingen per groep. In bijzondere omstandigheden kan een groep maximaal 32 leerlingen hebben. Prioritering bij toelating Voor scholen waar het aanvullend toelatingsbeleid van toepassing is, gelden de volgende criteria voor toelating na inschrijving van vierjarigen:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten: Voorrang wordt gegeven aan broertjes en zusjes van al aanwezige leerlingen. Ouders worden verzocht hen zo snel mogelijk aan te melden.
2. Kinderen die gebruikmaken van samenwerkende kinderopvang/ peuterspeelgroepen woonachtig zijn in het postcodegebied: Kinderen die naar voorschoolse opvang of peuterspeelscholen gaan waarmee de school samenwerkt, hebben voorrang bij inschrijving. Ouders dienen hun kind echter ook expliciet te registreren / aan te melden bij de school, aangezien aanmelding bij de kinderopvang / peuterspeelschool niet automatisch leidt tot registratie / aanmelding bij de school.
3. Kinderen uit de omgeving van de school: Nabijheid van de school is een belangrijk criterium. Voorrang wordt verleend aan kinderen uit het postcodegebied van de school,

waarbij de datum van registratie als criterium geldt. Het bevoegd gezag behoudt het recht om in uitzonderlijke situaties af te wijken van deze prioritering.

Voor verdere vragen of toelichting kunt u te allen tijde contact opnemen met de schoolleiding.

ZIJ-INSTROMERS

Wanneer een leerling van een andere school komt, gaat er aan de inschrijving een gesprek met de schoolleiding vooraf. Vervolgens nemen wij contact op met de school waar de leerling op dat moment onderwijs volgt. Na beoordeling van alle gegevens bepalen wij of wij tot plaatsing overgaan.

Bij plaatsing hanteert de schoolleiding de volgende uitgangspunten:

- De samenstelling van de groep moet in evenwicht blijven.
- Kinderen uit één gezin plaatsen wij – waar mogelijk – in verschillende groepen.
- Indien plaatsing een andere reden betreft dan een verhuizing vindt plaatsing aan het begin van het nieuwe schooljaar plaats. Dit doen wij om de (sociale) rust binnen de groep te bewaren.

PERSONEEL

GROEPEN/LEERKRACHTEN

Lokaal	Groep	Leerkracht
lokaal 2	Peutergroep	Ariënne Mulder
lokaal 1	groep 1/2a	Vera Commandeur Bea de Jong
lokaal 4	groep 1/2b	Carla Köster Tineke Ramkema
lokaal 3	groep 3/4	Jacqueline Mooij Chris Wobben
lokaal 9	groep 5	Hidde Meisner
lokaal 6 en 7	groep 6/7	Miriam Bakker-Goosen Marja van der Stel
lokaal 8	groep 8	Ruben Baauw
lokaal 5	Parawijsgroep	Marjet Beets

LEERKRACHTEN

Marco de Vent (beweegmanager)

Racella Remijnse-Speet (Intern Begeleider)

ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Conciërge	Huite Fokkens
Administratie	Ariënne Mulder
Onderwijsassistent	Lyanne Doodeman-Ruhl
Leraarondersteuner	Davinia de Groot-Feenstra
Vaste vrijwilliger	Wil Visser
Vaste vrijwilliger	Marga van der Gulik
Vaste vrijwilliger	Johan v.d. Akker

SCHOOLLEIDER

Monique Geel-Lieshout

STAGIAIRES

Elk schooljaar zijn er stagiair(e)s van de PABO aanwezig. De stagiair(e)s doen praktijkervaring op door het geven van lessen. LIO-stagiair(e)s (leerkracht in opleiding) hebben hun opleiding bijna voltooid en lopen een eindstage van een half jaar om de studie af te ronden. Zij functioneren onder begeleiding van de groepsleerkracht zelfstandig in een groep. MBO stagiair(e)s van het Horizoncollege bereiden zich voor op hun toekomstige taak als klassenassistent/ onderwijsassistent.

UITVAL LEERKRACHTEN

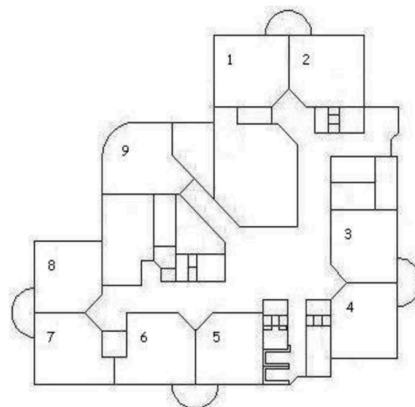
Als leerkrachten door ziekte of anderszins gedurende een bepaalde periode hun werk op school niet kunnen verrichten, proberen wij voor vervanging te zorgen. Binnen onze school zijn er enkele plusleerkrachten die 4 dagen per week de vervanging op zich nemen. Is er geen vervanging beschikbaar, dan zijn wij genooddakt een groep naar huis te sturen. Wij zullen daarbij de druk op de groepen zo gelijk mogelijk verdelen.

ONS GEBOUW

Ons kindcentrum bestaat uit een hoofdgebouw met bijgebouw op het schoolplein aan de Stan Kentonhof.

Onze gemeenschapsruimte heet de "Dynamo". Het is het centrale punt in het gebouw waar wij gebruik van maken met vieringen.

Naast de Dynamo ligt de speelzaal, die voornamelijk wordt gebruikt door de groepen 1/2 voor de bewegings- en spellessen. Deze speelzaal heeft een schuifwand die opengezet kan worden, zodat een grote multifunctionele ruimte ontstaat voor activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en de eindmusical.



SCHOOLTIJDEN & VAKANTIES

In de Wet op Primair Onderwijs staat beschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur (gemiddeld 940 uur per jaar). Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. Dynamis voldoet hiermee aan de wettelijk gestelde eisen.

Maandag	8.15-13.45 uur
Dinsdag	8.15-13.45 uur
Woensdag	8.15-13.45 uur
Donderdag	8.15-13.45 uur
Vrijdag	8.15-13.45 uur

VAKANTIEROOSTER 2024/2025

Herfstvakantie

Week 44; 28-10-2024 t/m 01-11-2024

Kerstvakantie

Week 52 + 1; 23-12-2024 t/m 03-01-2025

Voorjaarsvakantie

Week 8; 17-02-2025 t/m 21-02-2025

Paasweekend

Week 16+17; 18-04-2025 t/m 21-04-2025

Koningsdag

Week 18 (in meivak); 27-04-2025 (officiële feestdag op 26-04-2025)

Meivakantie

Week 17 en 18; 21-04-2025 t/m 02-05-2024

Hemelvaart

Week 22; 29-05-2025 en 30-05-2025

Pinksteren

Week 24; 09-06-2025

Zomervakantie

Week 29 t/m 34; 14-07-2025 t/m 22-08-2025

Studiedagen

studiedag 1; maandag 16 september 2024

studiedag 2; vrijdag 4 oktober 2024

studiedag 3; vrijdag 15 november 2024

studiedag 4; dinsdag 4 maart 2025

studiedag 5; woensdag 26 maart 2025

studiedag 6; donderdag 19 juni 2025

ONDERWIJSTIJD VERANTWOORDING

Totaal aantal weken in een jaar 52 . 52x25.00= 1300 (25.00 lessen per week). 30 september 2025 valt op een dinsdag en telt daarom mee (+5.00)

	Alle groepen
Totaal	1305 uur
Vakantierooster	
Studiedagen 6x	-30,00
Herfstvakantie	-25,00
Kerstvakantie	-50,00
Voorjaarsvakantie	-25,00
Goede Vrijdag	-5,00
Meivakantie (2 weken incl. Pasen)	-50,00
Bevrijdingsdag Hemelvaartsweekend	-5,00 -10,00
Tweede Pinksterdag Laatste vrijdag voor de zomervak. (11/7) Zomervakantie	-5,00 -5,00 -150,00
Totaal	945,00
marge-uren	5,00

Meerjaren Verantwoording van de uren

Wij werken met het vijf gelijke dagen model

Schooljaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Marge-uren
2018-2019	960	960	960	960	960	960	960	960	20
2019-2020	960	960	960	960	960	960	960	960	20
2020-2021	950	950	950	950	950	950	950	950	10
2021-2022	950	950	950	950	950	950	950	950	10
2022-2023	950	950	950	950	950	950	950	950	10
2023-2024	940	940	940	940	940	940	940	940	0
2024-2025	945	945	945	945	945	945	945	945	5
Totaal									

Gelet op het aantal marge uren voldoen wij ruimschoots aan de verplichte 7520 uur onderwijs die onze leerlingen moeten maken in 8 jaar basisschool.

PRAKTISCHE ZAKEN

FIETSEN

Kinderen komen zoveel mogelijk te voet naar school. Als een kind op meer dan 10 minuten loopafstand woont, kan het op de fiets naar school komen.

De fietsen staan in het fietsenrek. Wij lopen op het trottoir/ plein met de fiets aan de hand. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan of diefstal van fietsen.

OMGAAN MET SCHOOLEIGENDOMMEN

Boeken, schriften, schrijf- en ander materiaal mogen alleen mee naar huis met toestemming van de leerkracht. We verwachten dat kinderen zorgvuldig omgaan met schoolmaterialen (potloden, gum, linialen, schriften). Bij onzorgvuldig gebruik, stuk of kwijtraken, nemen wij contact op met u.

NABLIJVEN

Hoewel wij het nablijven van kinderen beperken, is het wel eens noodzakelijk. Dit is het geval als de leerkracht iets met het kind wil doorpraten of voorbereiden.

Kinderen blijven met dat doel hoogstens vijftien minuten na. Mocht het dreigen uit te lopen, dan neemt de leerkracht of het kind telefonisch contact op met u.

GEZONDE LEEFOMGEVING

Een gezonde lunch is belangrijk. Elke dag zorgt u er als ouder voor dat uw kind een (gezonde) lunch mee heeft naar school. Dit houdt in brood, groente/ fruit, water, sapje. Hieronder vallen geen frikandelbroodjes, saucijzenbroodjes etc. Daarbij zijn alle soorten frisdrank en energiedrank niet toegestaan.

Dinsdag is onze fruitdag. Dit betekent dat alle kinderen fruit/ groente meenemen als 10-uurtje. Ze eten dan geen koek oid. Op de andere dagen mogen kinderen uiteraard ook fruit meenemen, maar een koekje/ liga o.i.d. is natuurlijk ook goed. Gevulde koeken, chips e.d. zijn niet toegestaan.

TOMMY TOMATO

Op dinsdag en donderdag kunt u uw kind aanmelden voor een warme groentelunch van Tommy Tomato. Met TommyTomato krijgt uw kind bij de lunch al minimaal 60% van de aanbevolen dagelijkse hoeveelheid groente binnen. En er zitten meer voordelen aan een gezonde schoollunch. Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich beter voelen, rustiger zijn, minder pesten én beter presteren op school. Dat gunnen we elk kind.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen. Daarom helpt TommyTomato ouders die de lunch niet (geheel) kunnen betalen. Ouders bepalen zelf wat ze wél kunnen betalen voor de lunch en de rest leggen we bij vanuit sponsoring. Ook als dat het hele bedrag is. Voor meer [informatie](#) verwijzen wij u naar de website.

TRAKTATIE

Is uw kind jarig, dan mag hij/zij de klasgenootjes en de leerkracht trakteren.

Het is voor ieder kind leuk om te trakteren of getrakteerd te worden op iets lekkers bij verjaardagen. We vragen u om één snoepje of ander aardigheidje als traktatie mee te geven.

Het gaat tenslotte om het idee en niet om de hoeveelheid. Aansluitend op onze fruitdag op dinsdag kunnen de kinderen natuurlijk ook op een gezonde snack trakteren.

In groep 1 t/m 4 mag de jarige de klassen rond met twee klasgenootjes. De jarige kiest één kind, het tweede kind wordt geloot bij toerbeurt.

De verjaardag van kinderen in groep 5 t/m 8, vieren wij in de eigen klas.

Als kinderen een broertje of zusje hebben gekregen, verhuizen of naar een andere school gaan, mogen zij ook de klassen rond.

HOOFDLUIS

U bent, als ouder, verantwoordelijk voor het wegblijven van hoofdluis. Binnen de school hanteren wij een protocol voor hoofdluis, welke in hoofdlijnen neer komt op:

- Elke woensdag na de vakantie controleren de “luizenouders” alle kinderen. Deze ouders zijn geïnstrueerd door de GGD.
- Bij constatering van hoofdluis stellen wij de ouders van het betreffende kind persoonlijk op de hoogte. De overige ouders uit de groep informeren wij via een mail.
- Na één week is de nacontrole in de betreffende groep. Wanneer het probleem verholpen is, informeren wij u.
- Bij melding van hoofdluis door ouders controleren wij alle kinderen uit de betreffende groep.
- Wanneer u bij uw kind hoofdluis constateert, meldt u dit aan de groepsleerkracht.

BESMETTELIJKE KINDERZIEKTEN

Als uw kind een besmettelijke kinderziekte heeft, willen wij dit zo spoedig mogelijk van u vernemen. Wij kunnen dan gepaste maatregelen nemen. [Klik hier voor meer info.](#)

VEILIGHEID IN SCHOOL

De veiligheid binnen onze school en in onze directe omgeving is een zaak van ons allemaal. Een scala aan regels moet ervoor zorgen dat uw kind veilig naar school toe kan en daar ook veilig verblijft. Zonder deelgenoot te zijn van deze veiligheid, blijven regels nietszeggende zinnen op papier. Daarom streven wij ernaar om veiligheid een zaak te laten zijn van u, van ons en van uw kind. Wij als team en u als ouders zijn verantwoordelijk voor het goede voorbeeld en alleen samen leren wij de kinderen zich veilig en verantwoordelijk te gedragen. Voor zichzelf en naar elkaar.

Ten aanzien van het gedrag (pesten) bestaat er op school een [omgangsprotocol](#). Dit protocol vertegenwoordigt onze waarden en normen die wij uitdragen in onze omgang met elkaar. U kunt het lezen op onze website. Er is ook een bijlage betreffende [grensoverschrijdend gedrag](#). We hanteren het protocol schorsing/verwijdering, een leerling zal en mag niet langer dan 5 dagen worden geschorst. Het volledige [protocol](#) is te vinden op onze website.

Vervolgens gaat veiligheid natuurlijk ook gepaard met een aantal voorschriften die gevolgd moeten worden vanuit de wet. Hiervoor hanteren wij het schoolveiligheidsplan waarin zaken zijn opgenomen als arbobeleid, brandveiligheid en ontruimingsplan.

Bijlage 1: Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling

Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas. We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan
Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (Racella Remijnse) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

